

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Elektrotechnika 2024+

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Charakteristika přijímacího řízení	18
3.9	Charakteristika a formy maturitní zkoušky	18
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
4	Charakteristika spolupráce	23
4.1	Spolupráce s dalšími institucemi	23
4.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	23
5	Učební plán a pokrytí vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP	příloha č. 1
6	Učební osnovy předmětů s učivem a výstupy vzdělávání	příloha č. 2

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Tremel

KONTAKT: info@voskh.cz

IČ: 61924059

IZO: 61924059

RED-IZO: 600007286

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Procházka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha

EMAIL ZŘIZOVATELE: podatelna@kr-s.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA ZŘIZOVATELE: keebyyf

1.3 Název ŠVP

ELEKTROTECHNIKA 2024+

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02.09.2024

VERZE ŠVP: F

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Elektrotechnika 2024+

KÓD A NÁZEV OBORU: 26-41-M/01 Elektrotechnika

PLATNOST OD: 02.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru Elektrotechnika disponuje odbornými kompetencemi, které reflektují aktuální požadavky trhu práce a vycházejí z národních standardů profesní kvalifikace.

Získané znalosti pokrývají široké spektrum elektrotechnických disciplín a umožňují specializaci v oblastech energetiky, automatizační techniky, počítačových systémů či sdělovací techniky. Absolventi jsou připraveni na samostatnou práci v náročných pozicích, kde efektivně využívají moderní technické prostředky, včetně informačních technologií. Rovněž jsou vybaveni pro celoživotní vzdělávání a adaptaci na nové trendy v oboru.

Společný základ odborných kompetencí zahrnuje znalosti a dovednosti v oblasti elektroniky, číslicové a mikroprocesorové techniky a elektrotechnických měření. Důležitou součástí vzdělání jsou praktické dovednosti v elektrotechnice a základy strojnických prací.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi tohoto vzdělávacího programu, v závislosti na zvolené specializaci, nacházejí široké uplatnění především ve středních technickohospodářských funkcích. Díky získaným teoretickým znalostem a praktickým dovednostem se mohou úspěšně realizovat na následujících pracovních pozicích:

- **Konstruktér či projektant elektrotechnických zařízení** – návrh a vývoj moderních elektrických systémů a zařízení.
- **Montér elektrotechnických zařízení** – montáž a instalace elektrických prvků v různých odvětvích průmyslu.
- **Diagnostik a servisní technik** – odhalování závad, opravy a údržba elektrotechnických systémů.
- **Revizní technik a pracovník technické kontroly** – provádění revizí, zajištění bezpečnosti a správného provozu zařízení.

- **Pracovník řízení technologických procesů** – obsluha a správa jednoduchých automatizovaných výrobních linek.
- **Obsluha robotizovaných pracovišť** – práce s robotickými systémy ve výrobních procesech.
- **Technik IT a správce informačních systémů** – údržba, správa a rozvoj podnikových IT struktur.
- **Montér komunikačních technologií a sítí** – instalace a servis datových a komunikačních rozvodů.
- **Projektant zabezpečovacích a protipožárních systémů** – návrh a konfigurace bezpečnostních technologií.
- **Projektant elektroinstalací** – zajištění návrhu a dokumentace elektrických rozvodů budov.
- **Vedoucí výroby ve stavebnictví** – řízení a koordinace elektroinstalačních prací na stavbách.
- **Podnikový energetik** – správa a optimalizace energetického hospodářství firem.
- **Manažer distribuční společnosti** – organizace a strategické řízení distribučních procesů.
- **Školitel v oblasti elektrotechniky** – vzdělávání a odborná příprava pracovníků v elektrotechnickém oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent by měl být vybaven souborem klíčových kompetencí, které mu umožní úspěšně se uplatnit v pracovním i osobním životě. Tyto kompetence zahrnují:

- **Kompetence k učení:**
 - Schopnost efektivně se učit a vyhodnocovat svůj pokrok.
 - Pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání.
 - Ovládání technik učení a práce s informacemi.
- **Kompetence k řešení problémů:**
 - Samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů.
 - Aplikace logického a kritického myšlení.
 - Schopnost týmové spolupráce při řešení komplexních úkolů.
- **Komunikativní kompetence:**
 - Jasně a srozumitelně vyjadřování v písemné i ústní formě.
 - Aktivní účast v diskusích a obhajoba vlastních názorů.
 - Znalost cizího jazyka pro komunikaci v mezinárodním prostředí.
- **Personální a sociální kompetence:**
 - Schopnost sebereflexe a stanovení osobních cílů.
 - Odpovědný přístup ke svému zdraví a duševní pohodě.
 - Schopnost týmové spolupráce a budování pozitivních vztahů.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
 - Respektování hodnot demokratické společnosti a práv druhých.
 - Jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.
 - Podpora národních, evropských a světových kulturních hodnot.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
 - Orientace na trhu práce a plánování profesní kariéry.
 - Znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
 - Základní znalosti o podnikání a tržním prostředí.
- **Matematické kompetence:**
 - Funkční využívání matematických dovedností v praktických situacích.
 - Efektivní hospodaření s financemi.
 - Schopnost práce s grafickým znázorněním dat.
- **Digitální kompetence:**
 - Práce s různými zařízeními, softwarem a aplikacemi.
 - Efektivní komunikace online i off-line a spolupráce v digitálním prostředí.
 - Vyhledávání, hodnocení a správu informací, kritické posuzování obsahu a rozvoj mediální gramotnosti.
 - Ochranu dat a soukromí, dodržování právních a etických norem a uvědomování si rizik.

Odborné kompetence absolventa

Kromě klíčových kompetencí by měl absolvent disponovat odbornými kompetencemi, které mu umožní vykonávat kvalifikovanou práci v oboru elektrotechniky:

- **Bezpečnost práce a ochrana zdraví:**
 - Dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci.
- **Kvalita práce:**
 - Snaha o dosažení nejvyšší kvality výrobků a služeb.
 - Dodržování stanovených norem a předpisů.
- **Ekonomické a udržitelné jednání:**
 - Efektivní hospodaření s materiály a energiemi.
 - Zvažování dopadů činnosti na životní prostředí.
- **Normalizace a technická komunikace:**
 - Aplikace norem a technických výkresů.
 - Práce se specializovaným softwarovým vybavením.
- **Elektrotechnické výpočty:**
 - Aplikace elektrotechnických zákonů a vztahů.
 - Řešení obvodů stejnosměrného a střídavého proudu.

- **Montážní a elektroinstalační práce:**
 - Zapojování elektrických obvodů a zařízení.
 - Návrh a výroba plošných spojů.
- **Měření elektrotechnických veličin:**
 - Používání měřicích přístrojů a analýza výsledků.
 - Diagnostika a zprovoznování elektrotechnických zařízení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se koná po úspěšném absolvování čtyřletého denního studia. Skládá se ze společné části stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a profilové části organizované školou.

Maturitní zkouška ověřuje dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a absolventa opravňuje k nástupu do zaměstnání na pozicích vyžadujících středoškolské vzdělání, a zároveň umožňuje pokračovat v dalším studiu, zejména na vyšších odborných a vysokých školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠVP: Elektrotechnika 2024+

VERZE ŠVP: F

KÓD A NÁZEV OBORU: 26-41-M/01 Elektrotechnika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 4

DOSAŽENÉ VZDĚLÁVÁNÍ: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků, které podporují jejich osobnostní růst a reflektují jejich individuální zájmy a potřeby. Vzdělávací proces je koncipován jako vyvážená kombinace tradiční frontální výuky, individuálního přístupu a skupinové spolupráce.

Každý předmět v učebním plánu má své nezastupitelné místo a společně přispívají k naplnění celkových vzdělávacích cílů. Důraz je kladen na rovnováhu a komplexnost výuky bez zvyhodňování jednotlivých oblastí.

Obsah odborných předmětů je pravidelně aktualizován s ohledem na nejnovější vývoj v oblasti elektrotechniky a na požadavky regionálního trhu práce. Škola přitom aktivně spolupracuje se sociálními partnery, aby zajistila maximální provázanost výuky s praxí.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávací proces je realizován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, a je koncipován podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Při jeho plánování a realizaci škola přihlíží k aktuálním prostorovým, materiálním a finančním možnostem.

Výuka je systematicky rozdělena do jednotlivých vyučovacích předmětů a je doplněna o pestrou škálu mimoškolních a podpůrných aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji žáků. Patří sem zejména adaptační kurzy, sportovní a turistické kurzy, odborné praxe, besedy s odborníky, exkurze do firem a institucí, návštěvy kulturních akcí, tematické soutěže a možnost získání odborných certifikací.

Tato komplexní organizace výuky podporuje nejen odborný růst, ale i osobnostní rozvoj žáků a jejich připravenost na praktický život a budoucí profesní uplatnění.

Rozdělení žáků do tříd

Žáci oboru Elektrotechnika jsou od prvního ročníku zařazováni do tříd označených prefixem E následovaným číslicí vyjadřující ročník studia (např. E1 pro první ročník, E2 pro druhý ročník atd.). Jednotlivé třídy v rámci ročníku jsou dále odlišeny písmenem abecedy (např. E1A, E1B).

V rámci některých předmětů probíhá výuka ve skupinách. Dělení do těchto skupin je stanoveno každoročně na začátku školního roku a zohledňuje organizační a personální možnosti školy, jakož i specifika výuky jednotlivých předmětů.

Odborná specializace

Na začátku třetího ročníku si žáci volí odborné zaměření, a to z nabídky: Automatizační technika, Počítačové systémy, Sdělovací technika a Energetika. Podle zvoleného zaměření jsou žáci zařazeni do nových tříd označených příslušným písmenem – **A** pro Automatizační techniku, **P** pro Počítačové systémy, **S** pro Sdělovací techniku a **E** pro Energetiku. Volba zaměření je ovlivněna studijními výsledky žáků.

Struktura vyučovací hodiny

Základní jednotkou výuky je 45minutová vyučovací hodina. Struktura hodiny se řídí obsahem předmětu, vzdělávacími cíli a typem hodiny.

Forma realizace praktického vyučování

Výuka je orientována na rozvoj praktických dovedností žáků, které jsou klíčové pro jejich budoucí profesní uplatnění. Probíhá především formou samostatné i týmové práce na specializovaných dílenských pracovištích, která jsou vybavena moderní technikou a odpovídají reálným podmínkám praxe.

Žáci si zde osvojují nejen základní pracovní návyky, ale i technické postupy, které jsou běžně využívány v oblasti elektrotechniky. Výuka je doplněna o praktické úlohy, projektovou činnost a modelové situace, které podporují aktivní přístup k řešení problémů, samostatnost a zodpovědnost za výsledky své práce.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola aktivně podporuje odborné stáže a výměnné pobyty žáků i pedagogických pracovníků, a to jak na území České republiky, tak v zahraničí. Tyto aktivity přispívají k rozvoji odborných kompetencí, jazykových dovedností a mezinárodního rozhledu účastníků.

Zároveň škola realizuje řadu projektů zaměřených na zkvalitnění odborného vzdělávání, které jsou spolufinancovány z evropských fondů a dalších dotačních titulů. Díky těmto projektům je možné modernizovat vybavení, inovovat výuku a propojovat školní prostředí s aktuálními potřebami trhu práce.

Velký důraz je kladen na podporu zájmu žáků o technické obory, jejich aktivní zapojení do praktických činností a spolupráci v rámci regionálních i mezinárodních partnerství. Škola se účastní síťování se spřátelenými školami, firmami a institucemi, čímž rozšiřuje příležitosti pro žáky i pedagogy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka tvoří nedílnou a klíčovou součást odborného vzdělávání. V průběhu prvních tří ročníků se žáci v rámci předmětu Praktická cvičení systematicky zaměřují na rozvoj manuálních, mechanických a elektrotechnických dovedností a na údržbu a diagnostiku počítačového hardwaru.

Žákům je dále nabídnuta možnost rozšíření znalostí prostřednictvím volitelného předmětu Konstrukční cvičení, který posiluje jejich technickou kreativitu a zvyšuje konkurenceschopnost na trhu práce.

Ve vyšších ročnících se praktická výuka stále více propojuje s odbornými předměty, čímž dochází k přirozenému propojení teorie s praxí. Nedílnou součástí výuky je také povinná čtrnáctidenní odborná praxe ve druhém a třetím ročníku, v celkovém rozsahu 160 hodin. Tato praxe probíhá přímo na pracovištích smluvních firem, kde si žáci ověřují své znalosti v reálném pracovním prostředí.

Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž krátkodobé odborné exkurze do firem, institucí a provozů, které rozšiřují obzory žáků a přinášejí inspiraci z praxe.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Naší prioritou je vést žáky k aktivnímu a samostatnému objevování nových poznatků a k jejich efektivnímu zpracování. Usilujeme o to, aby si osvojili schopnost organizovat a řídit vlastní proces učení, a zároveň v sobě nacházeli vnitřní motivaci k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji. Žáky systematicky vedeme k sebereflexi, pomáháme jim stanovovat si reálné a dosažitelné cíle a hodnotit míru jejich naplnění. Klíčovou dovedností, na niž klademe důraz, je čtení s porozuměním a schopnost vyhledávat, ověřovat a smysluplně využívat informace z různých zdrojů – tištěných i digitálních. Při zadávání úkolů a vedení výuky uplatňujeme individuální přístup, který respektuje schopnosti, tempo i osobnostní předpoklady každého žáka. Žáci se postupně učí orientovat v širokém spektru informačních zdrojů, které následně využívají při zpracování ročníkových prací, domácích úkolů, prezentací a referátů. Tímto způsobem rozvíjíme nejen odborné znalosti, ale i kompetence k celoživotnímu učení, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v současné informačně náročné společnosti.
Kompetence k řešení problémů	Systematicky vedeme žáky k trpělivosti, důslednosti a sebereflexi při řešení problémů a při odstraňování nedostatků ve vlastní práci. Podporujeme je v tom, aby se učili analyzovat problémové situace, rozpoznat jejich příčiny a hledat více možných variant řešení. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání různých zdrojů, a to jak tradičních, tak moderních digitálních nástrojů. Nabízíme jim širokou škálu modelových a reálných problémových úloh a situací, při jejichž řešení aplikují získané vědomosti, praktické dovednosti a logické myšlení. Úkoly žáci řeší individuálně i ve skupinách, učí se spolupracovat, diskutovat, přijímat zpětnou vazbu, vyvozovat závěry z vlastních chyb a samostatně hledat odpovědi na zadané otázky. V rámci výuky jsou také motivováni k účasti na soutěžích, prezentacích, projektových dnech, výstavách a dalších akcích, které jim umožňují ověřit si své schopnosti v praxi a v reálných kontextech. Takto rozvíjená kompetence vede žáky k samostatnému, zodpovědnému a kreativnímu přístupu k řešení problémů v různých životních i profesních situacích.
Komunikativní kompetence	Rozvoj komunikativních dovedností je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Žáky vedeme k efektivnímu využívání moderních informačních technologií a podporujeme je v aktivním vyhledávání a zpracování relevantních informací z různých zdrojů – ať už prostřednictvím školní knihovny, internetu či odborných databází. Směřujeme žáky k tomu, aby dokázali vhodně využívat dostupné komunikační prostředky a formy – jak v rámci výuky, tak při samostatné práci a spolupráci na školních i mimoškolních projektech. Podporujeme otevřenou, respektující a věcnou komunikaci mezi žáky, stejně jako vzájemnou pomoc a týmovou spolupráci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Součástí rozvoje komunikačních kompetencí je i navazování a udržování vztahů s dalšími školami a institucemi. Žáci se tak zapojují do projektové spolupráce, výměnných pobytů, sportovních her, tematických exkurzí či odborných workshopů, kde si mohou své komunikační dovednosti prakticky ověřit a rozvíjet je i v mezinárodním a mezikulturním kontextu.
Personální a sociální kompetence	V rámci vzdělávacího procesu cíleně rozvíjíme u žáků schopnost konstruktivně diskutovat, vyjadřovat své názory kultivovaným způsobem a naslouchat názorům druhých. Žáci se učí spolupracovat ve skupině, respektovat základní pravidla týmové práce a přebírat odpovědnost za své úkoly. Zároveň jsou vedeni k odpovědné sebereflexi, která jim pomáhá objektivně hodnotit své silné a slabé stránky, uvědomovat si své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat reálné cíle a priority s ohledem na osobnostní nastavení a individuální schopnosti. Důraz klademe na dodržování pravidel školního řádu a zásad slušného chování. Žáci jsou vychovávaní k vzájemné toleranci, úctě k odlišnostem a respektování hodnotových postojů ostatních, včetně příslušníků sociálních a kulturních menšin. Podporujeme ochotu k vzájemné pomoci, empatii a soudržnosti v rámci třídního kolektivu i širšího školního prostředí. Rozvoj těchto kompetencí přispívá nejen k osobnímu růstu žáků, ale i k vytváření pozitivního a bezpečného klimatu školy.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat a hodnotit své zájmy v kontextu širší společnosti, jejíž jsou součástí – a to jak z hlediska kulturního, sociálního, tak environmentálního prostředí, ve kterém žijí. Usilujeme o to, aby si uvědomovali vzájemnou provázanost člověka, přírody a společnosti, a rozvíjeli v sobě odpovědný postoj k životnímu prostředí i veřejnému dění. Součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou kulturní a sportovní aktivity, které přesahují rámec výuky a podporují osobnostní rozvoj, aktivní trávení volného času i začlenění žáků do většinové společnosti. Žáci se účastní výstav, divadelních představení, koncertů, sportovních turnajů, dobrovolnických akcí či tematických besed. Žáky učíme respektovat pravidla chování při praktických činnostech, dodržovat zásady bezpečnosti práce a osvojovat si zásady zdravého životního stylu. Důraz je kladen i na znalost základů první pomoci, která je součástí přípravy na odpovědný život. Během studia jsou žáci systematicky seznamováni se svými právy a povinnostmi a vedeni k aktivnímu, uvědomělému a tolerantnímu občanství.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáky vedeme k odpovědnému rozhodování o své profesní i osobní budoucnosti, a to na základě sebereflexe, realistického posouzení svých schopností, dovedností, zájmů a předpokladů. Cílem je, aby si dokázali stanovit směr svého dalšího vzdělávání nebo profesního zaměření a aktivně se podíleli na jeho naplňování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Podporujeme u žáků rozvoj osobního i odborného potenciálu, motivujeme je k aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, schopnosti improvizace a přizpůsobivosti při řešení pracovních úkolů i při vlastním odborném růstu. Učíme je dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky a vytrvale směřovat k dosažení vytyčených cílů. Případné neúspěchy vnímáme jako příležitost k učení a vedeme žáky k hledání alternativních cest k dosažení úspěchu. Součástí přípravy je také seznámení s principy fungování tržní společnosti, včetně možných rizik a příležitostí. Žáci se učí vyhledávat, posuzovat a hodnotit podnikatelské záměry s ohledem na ekonomickou realitu, tržní prostředí, právní rámec a další relevantní faktory. Získávají tak dovednosti potřebné nejen pro uplatnění na trhu práce, ale také pro případný vstup do podnikatelské sféry.
Matematické kompetence	Žáky vedeme k tomu, aby prakticky a funkčně využívali matematické dovednosti při řešení každodenních i odborných situací. Cílem je, aby matematiku nevnímali pouze jako teorii, ale jako užitečný nástroj pro orientaci v reálném světě. Žáci se učí provádět reálný odhad výsledků, samostatně analyzovat problém, zvolit vhodný postup řešení a ověřit si správnost výsledku. Dovedou správně používat a převádět běžné jednotky délky, hmotnosti, objemu, času i finančních hodnot, a tyto znalosti aplikují v praxi. Při řešení praktických úkolů hledají a popisují vzájemné vztahy mezi jevy, veličinami a objekty, rozvíjejí schopnost logického myšlení, úsudku a argumentace. Umí číst, interpretovat a vytvářet různé formy grafického vyjádření dat – tabulky, grafy, diagramy či schémata. Součástí výuky je i aplikace poznatků z geometrie, především práce se základními geometrickými tvary, jejich vlastnostmi a vzájemnými prostorovými vztahy, což je důležité např. při technickém kreslení, práci s výkresy nebo návrzích technických řešení. Tímto způsobem rozvíjíme nejen matematické dovednosti, ale i přesnost, systematickosti a schopnost uvažovat v souvislostech – tedy vlastnosti důležité pro další studium i pracovní život.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáky vedeme k tomu, aby vnímali bezpečnost práce jako přirozenou a neoddelitelnou součást každodenní pracovní činnosti a jako klíčový faktor ochrany zdraví nejen svého, ale i svých spolupracovníků, klientů a dalších osob v pracovním prostředí. Od počátku studia jsou žáci seznamováni se základními právními předpisy, zásadami a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), včetně specifik platných pro jejich obor. Učí se tyto zásady aktivně dodržovat a uplatňovat v praxi. Žáci jsou vedeni k včasnému rozpoznání potenciálních rizik na pracovišti, znají správné postupy, jak na tyto situace reagovat, a jsou schopni ohlásit nebezpečné jevy odpovědným osobám. Součástí výuky je i nácvik poskytování základní první pomoci, aby žáci byli připraveni adekvátně reagovat v mimořádných situacích a přispět ke zmírnění následků úrazu či ohrožení zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Cílem je vytvořit u žáků zodpovědný postoj k vlastní bezpečnosti a zdraví, schopnost předcházet rizikům a aktivně přispívat k vytváření bezpečného pracovního prostředí.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali hodnotu lidské práce a ekonomické souvislosti své činnosti, a aby své rozhodování zakládali na zvážení nákladů, přínosů a dopadů jednotlivých kroků. Učíme je posuzovat ekonomickou efektivitu pracovních i osobních aktivit, přemýšlet v širších souvislostech a chápat, že každé rozhodnutí má nejen finanční, ale i ekologické a sociální dopady. Žáci se učí zvažovat poměr mezi náklady a ziskem, plánovat spotřebu zdrojů a rozumně hospodařit s dostupnými prostředky. Zároveň podporujeme rozvoj ekologického myšlení. Žáci se učí efektivně nakládat s materiály, energiemi a odpady, minimalizovat negativní dopady své činnosti na životní prostředí a uplatňovat zásady recyklace, šetrného zacházení s přírodními zdroji a odpovědné spotřeby. Vedeme je k tomu, aby dokázali jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje – tedy s ohledem na potřeby současné společnosti, aniž by byla ohrožena kvalita života budoucích generací.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáky vedeme k tomu, aby vnímali kvalitu jako klíčový faktor úspěchu a konkurenceschopnosti na trhu práce i v podnikání. Učíme je chápat, že kvalitně odvedená práce je vizitkou nejen jednotlivce, ale i celého pracovního kolektivu či organizace. Žáci si osvojují zásady systémů řízení jakosti, učí se dodržovat technické normy, pracovní postupy a bezpečnostní předpisy, které jsou nedílnou součástí zajišťování kvality ve výrobních i nevýrobních činnostech. Vedeme je k tomu, aby dbali na preciznost, spolehlivost a důslednost při každé pracovní činnosti, a zároveň chápali význam kontroly a ověřování kvality v celém procesu – od přípravy, přes realizaci až po finální výstup. Důraz je kladen také na respektování požadavků zákazníka či klienta, aktivní přístup k řešení nedostatků a neustálé zlepšování vlastních výkonů. Žáci jsou motivováni k tomu, aby se snažili o dosažení co nejlepšeho výsledku, ať už jde o výrobek, službu nebo pracovní úkol. Tímto způsobem si budují zodpovědný přístup k práci, který je v praxi vysoce ceněn.
Provádět montážní a elektroinstalační práce, navrhovat, zapojovat a sestavovat jednoduché elektronické obvody, navrhovat a zhotovovat plošné spoje a provádět ruční a základní strojní	Žáky systematicky vedeme k tomu, aby dokázali samostatně navrhovat, sestavovat a zapojovat jednoduché elektronické obvody, a to i s využitím dostupného softwaru a prostředků informačních technologií. Cílem je, aby rozuměli základním principům elektroniky a byli schopni je převést do konkrétní praxe. Učí se navrhovat a zhotovovat plošné spoje, pracovat s technickou dokumentací a vyrábět mechanické dílce elektrotechnických zařízení dle výkresové dokumentace. Získávají praktické dovednosti při ručním i základním strojním obrábění různých materiálů, které jsou součástí konstrukčních a opravárenských prací. Dále se žáci připravují na výkon činností v oblasti montáže jednodušších elektrotechnických zařízení a běžných elektroinstalací v souladu s normami a předpisy. Seznamují se s platnými technologickými postupy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
obrábění různých materiálů	bezpečnostními pravidly a učí se dodržovat správný pracovní postup při výrobě, montáži i údržbě zařízení. Tímto způsobem získávají široký technický základ, který jim umožňuje flexibilní uplatnění v různých oblastech elektrotechniky.
Uplatňovat zásady normalizace, řídit se platnými technickými normami a graficky komunikovat, dodržovat zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	Žáky vedeme k tomu, aby rozuměli významu technických norem a normalizace jako základního předpokladu pro přesnou, srozumitelnou a bezpečnou práci v elektrotechnice. Učí se tvořit různé druhy elektrotechnické dokumentace v souladu s požadavky platných technických norem v oblasti technického zobrazování. Osvojují si dovednosti pro vytváření elektrotechnických a elektronických schémat s využitím nástrojů grafické komunikace a moderních softwarových prostředí, která jsou běžně využívána v praxi. Zároveň se učí správně interpretovat technickou dokumentaci, používat normalizované značky a symboly a pracovat podle zadaných výkresů a plánů. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání aktuálních norem, jejich revizí a dalších odborných informačních zdrojů při řešení technických úkolů a návrhů elektrotechnických řešení. Zvláštní důraz klademe na dodržování zásad ochrany před úrazem elektrickým proudem. Žáci jsou systematicky proškoleni v oblasti bezpečnosti práce s elektrickým zařízením a vedeni k odpovědnému přístupu při manipulaci s elektrickými obvody. Bezpečnostní pravidla a jejich dodržování jsou soustavně kontrolována odborně způsobilými a proškolenými učiteli, kteří dohlížejí na praktickou výuku. Tímto způsobem si žáci vytvářejí návyky potřebné pro bezpečnou, kvalitní a efektivní práci v souladu s profesními standardy v oblasti elektrotechniky.
Provádět elektrotechnické výpočty a uplatňovat grafické metody řešení úloh s využitím základních elektrotechnických zákonů, vztahů a pravidel	Žáky systematicky vedeme k tomu, aby rozuměli základním fyzikálním principům a elektrotechnickým zákonům, a dokázali je prakticky uplatňovat při řešení úloh v oblasti elektrotechniky. Učí se popisovat hlavní veličiny elektrického pole (např. napětí, proud, odpor, výkon) a vzájemné vztahy mezi nimi. Získané teoretické poznatky žáci aplikují při analýze a výpočtech obvodů se stejnosměrným i střídavým proudem, kde využívají Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony, vztahy pro výkon, impedanci, fázové posuny apod. Součástí výuky je také využívání grafických metod řešení – žáci se učí pracovat s vazebnými grafy, časovými průběhy, vektorovými a fázorovými diagramy. Získávají dovednosti potřebné pro čtení a vytváření grafického znázornění elektrických veličin, které jim pomáhá lépe porozumět funkci obvodů a jejich dynamice. Důraz je kladen na přesnost výpočtů, výběr optimálního řešitelského postupu a schopnost vyhodnocovat výsledky z hlediska jejich technické správnosti i praktického významu. Tímto způsobem si žáci budují pevný základ pro navazující odborné předměty a budoucí praxi.
Měřit elektrotechnické veličiny	Žáky vedeme k tomu, aby efektivně využívali běžné i specializované měřicí přístroje při měření základních elektrických veličin a charakteristik elektrotechnických prvků, obvodů a zařízení. Učí se správnému postupu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	měření, dodržování bezpečnostních pravidel a správné volbě měřicí metody dle povahy úlohy. Důraz klademe na schopnost analyzovat a vyhodnocovat naměřené hodnoty, porovnávat je s normami a technickými parametry a zpracovávat výsledky do přehledných protokolů o měření. Žáci se učí zaznamenávat data systematicky, graficky i textově, a používat je pro další odborné úvahy a rozhodnutí. Součástí výuky je i využití těchto výsledků při kontrole funkčnosti, diagnostice závad a posuzování technického stavu elektrotechnických strojů a zařízení. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam pravidelné údržby, revizí a kontrolních měření jako součásti spolehlivého a bezpečného provozu elektrotechnických systémů. Zároveň si osvojí schopnost plánovat a realizovat jednoduché měřicí úlohy, a to jak v laboratorním prostředí, tak v praxi. Tím si vytvářejí pevné základy pro budoucí profesní činnosti v oblasti elektrotechniky, servisu a technické kontroly.
Digitální kompetence	Žáky systematicky vedeme k tomu, aby efektivně a bezpečně využívali digitální technologie v rámci výuky, odborné přípravy i běžného života. Učí se pracovat s různými druhy digitálních zařízení, softwarových nástrojů a online služeb, a využívat je pro sběr, zpracování, vyhodnocování a prezentaci informací. Rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v digitálním prostředí, používat textové editory, tabulkové procesory, prezentační a grafické nástroje, pracovat s online úložišti, databázemi i vzdělávacími platformami. Zvládají základní principy práce se soubory, složkami, formáty dat a osvojí si pravidla správné správy digitálního obsahu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali kriticky posoudit kvalitu a věrohodnost informací z internetu, chápali principy digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a duševního vlastnictví. Učí se chovat odpovědně v online prostředí, včetně dodržování zásad etiky digitální komunikace. Digitální kompetence rozvíjíme napříč všemi předměty, a to nejen jako samostatnou oblast, ale jako nástroj k efektivnímu řešení úkolů, spolupráci a prezentaci výsledků. Díky tomu jsou žáci lépe připraveni na požadavky moderního světa práce i dalšího vzdělávání v digitálním věku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou systematicky začleněna do vzdělávacího obsahu a jsou uvedena u každého vyučovacího předmětu. Jejich zařazení podporuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků a umožňuje propojení učiva s reálným životem, čímž přispívá k naplnění cílů rámcového vzdělávacího programu.

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí širokou škálu přípravných kurzů, které studentům pomáhají získat potřebné dovednosti a certifikace pro jejich budoucí profesní uplatnění. Mezi nabízené kurzy patří příprava na IT certifikace, jazykové certifikace, odborné certifikace a také kurzy určené uchazečům o studium. Součástí nabídky je rovněž přípravný kurz k odborné způsobilosti v elektrotechnice dle aktuálně platné legislativy – zákona č. 250/2021 Sb. a nařízení vlády č. 194/2022 Sb.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá prostřednictvím klasifikace, která je v souladu s pedagogickými zásadami, aktuálními potřebami oboru a respektuje individuální zvláštnosti žáků. Systém klasifikace vychází z následujících principů:

- **Objektivita**
Hodnocení je nezávislé na osobních postojích či sympatiích vyučujících. Prospěch žáka je posuzován odděleně od jeho chování, které je hodnoceno samostatně.
- **Relativita**
Při hodnocení se přihlíží k individuálním možnostem, schopnostem a vývojovým specifikům žáka. V odůvodněných případech škola využívá Individuální vzdělávací plány (IVP) a další podpůrná opatření.
- **Praktická využitelnost**
Kritéria hodnocení reflektují reálné požadavky praxe a aktuální trendy daného oboru, čímž podporují připravenost žáků pro budoucí profesní uplatnění.
- **Soulad s cíli výuky (nerozpornost)**
Hodnocení je úzce provázáno s výukovými cíli jednotlivých předmětů a respektuje jejich obsahové a kompetenční zaměření.
- **Jasná struktura (disjunktnost)**
Jednotlivá hodnoticí kritéria jsou vzájemně odlišena tak, aby se nepřekrývala a umožňovala transparentní posuzování výsledků žáků.
- **Měřitelnost**
Výsledky jsou hodnoceny na základě konkrétně pozorovatelných a měřitelných výkonů žáků, což zajišťuje férovost a srovnatelnost hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení jsou ukotvena v Klasifikačním řádu, který tvoří nedílnou součást Školního řádu. Specifická kritéria hodnocení a metody posuzování jsou definovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Výsledky žáků jsou zaznamenávány na vysvědčení, které obsahuje jak pololetní, tak závěrečné hodnocení. Klasifikace probíhá dle pětistupňové škály, přičemž žáci mohou být oceněni vyznamenáním nebo klasifikováni jako neprospěl, pokud nesplní stanovené podmínky.

3.8 Charakteristika přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a příslušnou prováděcí vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Veškeré podmínky, termíny a kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy. Jsou tam umístěné i pokyny k podání přihlášky a případné změny v organizaci přijímacích zkoušek.

Přijímací řízení se zpravidla skládá z jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky, centrálně spravovanou, a dále z kritérií stanovených ředitelem školy.

3.9 Charakteristika a formy maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se uskutečňuje v souladu s § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšný absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, kterým je potvrzeno dosažení úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

- společné části maturitní zkoušky (tzv. státní část)
- profilové části maturitní zkoušky (tzv. školní část)

Společná část maturitní zkoušky zpravidla obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- Matematika nebo Anglický jazyk (dle volby žáka) – didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky zpravidla obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk (pokud si jej žák zvolil i ve společné části) – písemná práce a ústní zkouška
- dvě odborné zkoušky:
 - ústní zkouška z předmětu Elektronika
 - ústní zkouška z odborné specializace podle zvoleného zaměření:
 - Automatizační technika (zaměření A)
 - Počítačové systémy (zaměření P)
 - Sdělovací technika (zaměření S)
 - Elektroenergetika (zaměření E)
- Maturitní práce s obhajobou před zkušební komisí nebo praktická zkouška z odborných předmětů

Volitelné zkoušky

Žák si může zvolit 1 až 2 volitelné profilové zkoušky z nabídky předmětů stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Výběr umožňuje profilaci podle zájmů a budoucího profesního nebo studijního zaměření.

Nahrazení profilové zkoušky z anglického jazyka certifikátem

Profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka (písemnou práci a ústní zkoušku) lze nahradit platným jazykovým certifikátem uznaným MŠMT, který dokládá znalosti minimálně na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Didaktický test žák vždy koná.

Žák podává žádost o nahrazení písemně řediteli školy ve stanovené lhůtě. K žádosti přiloží originál nebo ověřenou kopii certifikátu, který je platný ke dni konání zkoušky.

Pokud je žádosti vyhověno, uvede se na maturitním vysvědčení u dané zkoušky označení „nahrazeno“ a stupeň prospěchu 1 – výborně.

Aktuální seznam uznávaných standardizovaných jazykových certifikátů je každoročně zveřejňován ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách www.ceremat.cz nebo www.msmt.cz.

Možnost nahrazení upravuje § 81 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti stanovuje vyhláška č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření, která jim umožní plně rozvinout svůj vzdělávací potenciál a uplatnit svá práva. Tato opatření, definovaná v § 16 školského zákona, jsou bezplatně poskytována školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů náročnosti. Pro první stupeň je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) přímo ve škole, bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro druhý až pátý stupeň je doporučení ŠPZ nezbytné. Konkrétní zařazení opatření do stupňů určuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je individualizované, s cílem maximalizovat jejich potenciál. Pedagogové přizpůsobují své metody a strategie na základě stanovených opatření.

Role výchovného poradce a PLPP

Škola má výchovného poradce, který aktualizuje plán poradenských služeb a odpovídá za tvorbu a hodnocení PLPP.

PLPP je písemný dokument, který vytváří učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Jeho tvorbě předchází pedagogická rada, která stanoví metody práce s žákem a způsoby hodnocení. Výchovný poradce koordinuje proces tvorby PLPP a organizuje setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- Pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce, škola vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP).
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a zahrnuje informace o druzích a stupních poskytovaných podpůrných opatření.
- IVP sestavují učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem, má písemnou formu.
- Výchovný poradce ve spolupráci s ředitelem školy stanoví harmonogram přípravy IVP a organizuje setkání s rodiči, učiteli, vedením školy a žákem.

- IVP je zpracován v souladu s § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jeho tvorba začíná ihned po obdržení doporučení ŠPZ.
- IVP je vypracován do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a obsahuje termín pro hodnocení jeho naplňování.
- IVP může být sestaven na kratší období než školní rok a může být v průběhu roku doplňován a upravován.
- Výchovný poradce informuje ředitele školy o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, což je zaznamenáno ve školní matrice.
- Na základě doporučení ŠPZ lze v rámci IVP upravit očekávané výstupy ŠVP a vzdělávací obsah, aby odpovídaly možnostem žáků a směřovaly k jejich maximálnímu rozvoji.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro první stupeň podpůrných opatření

- Pro žáky s potřebou mírných úprav ve vzdělávání, spadající do prvního stupně podpůrných opatření, škola vytváří Plán pedagogické podpory (PLPP) bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Cílem těchto opatření je podpořit žákovo objevování a porozumění učivu.
- S PLPP jsou seznámeni žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující, což stvrdí podpisem.
- PLPP obsahuje:
 - popis úprav ve vzdělávání,
 - stanovení cílů podpory,
 - způsoby vyhodnocování naplňování plánu.
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení.
- PLPP sestavuje učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- PLPP má písemnou formu.
- Tvorbě PLPP předchází pedagogická rada, která stanoví metody práce s žákem a způsoby hodnocení.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadané žáky

- Tvorba IVP pro mimořádně nadané žáky se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP pro mimořádně nadané žáky sestavují učitelé předmětů, ve kterých se projevuje jejich nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ).
- IVP má písemnou formu a škola spolupracuje s rodiči nezletilého mimořádně nadaného žáka.
- IVP se tvoří podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a práce začínají ihned po obdržení doporučení ŠPZ.
- IVP se vypracuje do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.
- IVP obsahuje termín hodnocení jeho naplňování a případně termín průběžného hodnocení.
- IVP lze sestavit i na kratší období než školní rok a lze jej upravovat v průběhu roku.
- Výchovný poradce informuje ředitele školy o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, což se zaznamená do školní matriky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech, a rovněž prevenci rizik v oblasti požární ochrany. Všechny aktivity jsou realizovány v souladu s platnými právními předpisy, zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základních požadavcích na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školním řádem.

V rámci výuky jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování, zásadami BOZP a požární prevence. Při výuce odborných předmětů, v laboratořích, dílnách a na odborném výcviku jsou žáci proškoleni o konkrétních rizicích a bezpečnostních opatřeních souvisejících s daným prostředím. Žáci jsou rovněž vedeni k odpovědnému chování, prevenci úrazů a ohleduplnosti vůči sobě i ostatním.

Součástí zajištění bezpečnosti je i pravidelné proškolení pedagogických i nepedagogických pracovníků, revize technického vybavení, kontrola bezpečnostních značení a vedení dokumentace o školeních a úrazech. Škola má zpracovaný evakuační plán, který je pravidelně aktualizován a jehož nácvik probíhá každoročně. V případě potřeby spolupracuje škola s místně příslušným hasičským sborem, hygienickou službou a dalšími orgány ochrany zdraví a bezpečnosti.

4 Charakteristika spolupráce

4.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s řadou firem a institucí s cílem poskytnout studentům praktické zkušenosti a usnadnit jejich přechod do profesního života. Tato partnerství zahrnují:

Technologické a výrobní společnosti: Spolupracujeme s firmami jako ČEZ a.s., Foxconn Technology CZ s.r.o., Toyota Motor Manufacturing Czech Republic s.r.o., Philip Morris ČR a.s., Schneider Electric Czech Republic, AŽD Praha, Jablotron a.s., Teco a.s. a dalšími. Tyto společnosti poskytují našim studentům možnosti odborných praxí, exkurzí a zároveň se podílejí na spoluvytváření školních vzdělávacích programů.

Odborné organizace a asociace: Jsme členy KNX národní skupiny České republiky, z. s., což nám umožňuje držet krok s nejnovějšími trendy v oblasti automatizace budov a inteligentních systémů.

Vzdělávací instituce: Udržujeme partnerské vztahy s vysokými školami, například s Fakultou elektrotechnickou Západočeské univerzity v Plzni, Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze a Univerzitou Pardubice. Tato spolupráce studentům umožňuje účast na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích aktivitách.

Spolupráce přispívá k rozvoji praktických dovedností studentů, jejich odbornému růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce.

4.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a škola jí věnuje systematickou pozornost. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, elektronické žákovské knížky a individuálních setkání, která jsou realizována podle potřeby. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu, chování a docházce žáků, stejně jako o důležitých událostech a změnách ve vzdělávání.

Škola pořádá také tematická setkání pro rodiče, například informační schůzky pro zákonné zástupce žáků 1. ročníků nebo setkání k volbě maturitních předmětů. Aktivně podporujeme zapojení rodičů do školního dění a vytváříme prostor pro jejich zpětnou vazbu.

Mezi pravidelné školní akce, které posilují vazbu mezi školou, žáky a jejich rodinami, patří Den otevřených dveří, Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, zapojení do soutěží a projektů, školní výstavy či prezentace odborných prací. Tyto akce jsou příležitostí k prezentaci výsledků práce školy a zároveň k neformálnímu setkání s rodiči i širší veřejností.

V rámci spolupráce s dalšími sociálními partnery škola udržuje kontakty s místní samosprávou, pedagogicko-psychologickými poradnami, zaměstnavateli, kulturními institucemi a neziskovým sektorem. Cílem této spolupráce je podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich profesní orientace i prevence sociálně patologických jevů.